

## Технологическая карта занятия учебной практики

**Мастер п/о:** Баранник Марина Владимировна

**Дата проведения** 10 марта 2022 г.

**УП. 01** Выполнение столярных работ

**Профессия:** Столяр строительный

**Группа №** 14-1

**Тема:** Выполнение соединения в раму

**Методическая цель:** совершенствовать у обучающихся профессиональные умения и навыки по изготовлению и сборке столярных изделий различной сложности.

**Дидактические цели:**

1. Совершенствовать у обучающихся трудовые действия и приемы по сборке столярных изделий.
2. Формировать у обучающихся умение анализировать, мысленно и практически устанавливать последовательность технологических операций, рационально организовывать и планировать свой труд, находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности.
3. Способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения к своей профессии, чувства ответственности, целеустремленности, нетерпимости к браку при изготовлении столярного изделия; развитие стремления добиваться высоких результатов, стремления совершенствовать профессиональные способности и мастерство.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная.

**Планируемые результаты урока:**

**уметь:**

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности

**знать:**

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;

**иметь практический опыт:**

- изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;

**Инструменты, оборудование:** различные ручные (стамеска-долото, стамески, киянки, лобзик) и электрические инструменты (шлифовальная машинка, шуруповерт), линейки, угольники, карандаши, кисточки для клея, ветошь для устранения остатков клея, клей, наждачная бумага различной зернистости.

### Ход занятия

№ этапа	Содержание и структура	Время	Деятельность преподавателя ОД	Деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
1.	Мотивационно-целеполагающий	10 мин.  5 мин.	1. Введение в занятие, создание благоприятной атмосферы, осмотр внешнего вида обучающихся, наличие спецодежды.  2. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач занятия.	Обучающиеся приветствуют мастера п/о включаются в коммуникацию.  Формулирование обучающимися темы занятия, постановка цели и задач.	
2.	Деятельностный	30 мин.	1. Мастер п/о предлагает обучающимся подготовить рабочее место к работе. Отслеживает правильность подготовки рабочего места. 2. Предлагает выбрать заготовки для изготовления рамы. Проверяет пригодность заготовок.	Обучающиеся готовят рабочее место, выбирают необходимые инструменты и материалы.  Подбирают необходимые заготовки для рамы.	Заготовки, инструменты
			2. Мастер п/о проводит вводный инструктаж по охране труда. Опрашивает обучающихся	Обучающиеся повторяют правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, основные правила техники безопасности при работе с электрооборудованием. Расписываются в журнале по ТБ.	
	Релаксационная пауза	10 мин.	Перемена	Обучающиеся отдыхают.	
		15 мин.	Мастер озвучивает 1 задание:	Работа в парах.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить карту последовательности выполнения задания;</li> <li>- заполнить графу «Навыки» (какие навыки необходимо применить при выполнении каждого этапа)</li> <li>- заполнить графу «Инструменты» (какими инструментами пользуются при выполнении каждого этапа);</li> </ul>	Работают с картой последовательности выполнения задания, заполняя графу «Навыки» и «Инструменты»	
		5 мин	Проверка выполнения задания	Обучающиеся показывают выполненное задание, при необходимости поясняют.	
		20 мин.	<p>Мастер озвучивает 2 задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самим определить выполнение этапов в паре;</li> <li>- выполнить все этапы задания;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль качества выполнения этапов;</li> </ul>	Самостоятельно распределяют кто какой этап выполняет. Выполняют все этапы, осуществляя контроль за качеством выполнения задания этапа друг у друга.	
	Релаксационная пауза	10 мин.	Перемена	Обучающиеся отдыхают.	
		70 мин	Мастер контролирует процесс, в случае необходимости оказывает помощь.	Обучающиеся продолжают выполнять задание	
	Релаксационная пауза	20 мин.	Перемена	Обучающиеся отдыхают.	
		10 мин	Мастер проверяет выполнение второго задания, в случае необходимости, поясняет у кого где есть недочеты.	Обучающиеся устраняют неточности и недочеты, шлифуют детали, подготавливают детали к склеиванию.	
		10 мин.	Мастер предлагает обучающимся приступить к склеиванию деталей рамы.	Обучающиеся повторяют какие навыки им понадобятся при склеивании рамы. Склеивают раму.	
3.	Оценочно-рефлексивный	25 мин.	Мастер заслушивает результаты работы учащихся.	<p>Озвучивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение какого задания далось сложнее;</li> <li>- какие ошибки были при выполнении работы;</li> </ul>	

			Выставляет оценки	- какие навыки необходимо развивать в дальнейшем.	
	Релаксационная пауза	10 мин.	Перемена	Обучающиеся отдыхают.	
		30 мин	Уборка рабочего места	Обучающиеся убирают свое рабочее место.	